



**АДМИНИСТРАЦИЯ ТОНШАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

12.02.2026 № 125

Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в муниципальных образовательных организациях Тоншаевского муниципального округа Нижегородской области

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в целях обеспечения реализации конституционного права граждан на образование администрация Тоншаевского муниципального округа Нижегородской области **п о с т а н о в л я е т**:

1. Утвердить прилагаемое Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в муниципальных образовательных организациях Тоншаевского муниципального округа Нижегородской области.

2. Управлению образования, спорта и молодёжной политики администрации Тоншаевского муниципального округа Нижегородской области (Н.Н.Савиных) обеспечить размещение настоящего постановления на официальном сайте администрации Тоншаевского муниципального округа Нижегородской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Настоящее постановление вступает в силу со дня его официального опубликования.

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации Тоншаевского муниципального округа Нижегородской области Чурашову М.Р.

Глава местного самоуправления



С.Ю.Стремин

ПРИЛОЖЕНИЕ

к постановлению администрации
Тоншаевского муниципального округа
Нижегородской области

от №
12.02.2026 125

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в муниципальных образовательных организациях Тоншаевского муниципального округа Нижегородской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в муниципальных образовательных организациях Тоншаевского муниципального округа Нижегородской области (далее – Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ), инвалидов (детей-инвалидов) в муниципальных образовательных организациях Тоншаевского муниципального округа Нижегородской области (далее – образовательные организации), при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование и воспитание в совместной образовательной среде с детьми, не имеющими таких ограничений, по месту жительства.

1.2. Правовые основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов):

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- ребёнок-инвалид - лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) - условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования; обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено;

- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. Для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в образовательных организациях реализуется инклюзивное образование независимо от вида ограничений здоровья.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является реализация прав обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на получение доступного качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание равных возможностей для обучения и воспитания, условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание необходимых условий для успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в образовательных организациях. Под интеграцией имеется в виду не только сам факт «включения» такого ребенка в массовую образовательную среду, но и создание всех необходимых условий для его успешного обучения, социализации, корректировке нарушений;
- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов);
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к обучающимся с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам) с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов);
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) различной специфики и выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и обучающимся с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам).

3. Организация обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)

3.1. Инклюзивное образование детей в муниципальных образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования (далее – МДОО) может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей, не имеющих ограничений по здоровью и обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в группе общеразвивающей направленности;
- посредством обучения в группах комбинированной направленности;
- посредством обучения в группах компенсирующей направленности;
- посредством обучения в группах оздоровительной направленности.

3.2. Инклюзивное образование детей в муниципальных общеобразовательных организациях (далее – МОО) может быть организовано:

- посредством совместного обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью, в одном классе МОО;
- посредством функционирования отдельного класса для обучающихся с ОВЗ (класса коррекции) в МОО, реализующей программы общего образования.

3.3. Инклюзивное образование детей в муниципальных организациях дополнительного образования (далее – МОДО) может быть организовано посредством совместного обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью, в одном детском объединении.

3.4. Допускается сочетание инклюзивной формы образования с другими формами, при наличии указания на это в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

3.5. Обучение обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) может быть реализовано через следующие модели:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) посещают образовательные организации наряду с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью, и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей группы, класса, детского объединения, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные школьные мероприятия и т.д.;

- частичная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды), совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением МОО и обучаются по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями);

- внеурочная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и т.д. в МОО по рекомендациям ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.6. Прием обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в МОО, МДОО по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании рекомендаций ТППМК, заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и оформляется приказом руководителя образовательной организации.

3.7. Численность детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), обучающихся инклюзивно в образовательных организациях, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

3.8. При организации обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) образовательные организации обязаны:

- создать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями ТППМК, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее- ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида);

- разработать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного образования (приказы, положения и т.д.);

- разработать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТППМК;

- обеспечить реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся с ОВЗ установленным требованиям, соответствие применяемых форм, методов и средств обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;

- обеспечить помощь обучающимся с ОВЗ в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (за исключением МДОО);

- обеспечить специальную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ (при необходимости обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора, ассистента (помощника));

- ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), с документами, регламентирующими образовательные отношения (адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.);

- иметь необходимую документацию и инструментарий, позволяющие отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения обучающегося с ОВЗ, инвалида (ребенка-инвалида), его коррекционную подготовку;

- обеспечить повышение квалификации педагогов в области коррекционной педагогики.

3.9. Образовательные организации осуществляют:

- учёт обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на этапах их поступления, обучения, государственной итоговой аттестации (за исключением МДОО и МОДО);

- размещение информации о наличии условий для обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на официальных сайтах образовательных организаций;

- создание в образовательных организациях толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи инвалидам (детям-инвалидам);
- выполнение показателей результативности реализации мероприятий по доступности образовательных организаций для детей с ОВЗ и инвалидностью.

3.10. Управление образования, спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского муниципального округа Нижегородской области (далее – Управление образования):

- координирует предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования в инклюзивной форме;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- оказывает консультативное сопровождение по организационно-управленческим аспектам;
- осуществляет в пределах своих полномочий контроль деятельности образовательных организаций по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на получение бесплатного общедоступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования.

3.11. Решение о создании в МОО отдельных классов инклюзивного образования принимается Управлением образования на основании ходатайства руководителя МОО и оформляется приказом Управления образования.

3.12. Ходатайство образовательной организации должно содержать:

- список обучающихся для зачисления в отдельный класс инклюзивного образования;
- копии заявлений родителей (законных представителей) обучающихся об организации обучения по адаптированной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного образования в отдельном классе;
- копии заключений ТПМПК на каждого ребенка;
- подтверждение наличия в МОО специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

4. Содержание инклюзивного образования

4.1. Содержание общего и дополнительного образования, условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, разрабатываемой и реализуемой в МДОО, МОО и МОДО самостоятельно.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) определяются также в рекомендациях ТПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с ИПРА инвалида (ребенка-инвалида).

4.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации

ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.3. Адаптированная образовательная программа МОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.4. При реализации общеобразовательных программ, используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.5. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам создаются специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ. Коррекционно-развивающие мероприятия в общеобразовательных организациях могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4.6. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется образовательными организациями в соответствии с установленными требованиями санитарных норм и правил.

4.7. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется образовательными организациями самостоятельно с соблюдением санитарных норм и правил.

4.8. Адаптированные образовательные программы реализуются образовательными организациями как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

4.9. Рекомендуются обеспечивать участие всех обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.10. Обучение детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в МОО осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4.11. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в МОО осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.12. Государственная итоговая аттестация выпускников МОО, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.13. Обучающимся с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам в МОО и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

4.14. Обучающимся с ОВЗ (с нарушениями интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые установлены федеральным законодательством.

5. Кадровое обеспечение

5.1. Для обучения лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), в том числе посредством организации инклюзивного образования привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приёмов коррекционной работы.

5.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

5.3. В штатное расписание образовательных организаций вводятся ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора, ассистента (помощника) (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)).

5.4. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специализированной (коррекционной) образовательной организацией или организацией для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи.

6. Финансирование инклюзивного образования

6.1. Финансирование образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

6.2. Размер доплат и надбавок учителям (воспитателям), осуществляющим инклюзивное обучение, коррекционную работу, определяется в соответствии с Положением об оплате труда работников образовательной организации.